

# 高职教育参考

浙江经贸职业技术学院高教所 编

2019年第2期 总第16期

## 【两会教育专栏】

大数据透视两会教育热点 2019 年全国两会教育热点议题分析报告..... 1

投入更大、地位更高、收入更多——两会传递职业教育新动向  
..... 2

## 【“职教 20 条”专栏】

“职教 20 条”释放了什么信号..... 6

建立国家资历框架助力职教发展..... 10

办好职教活动周 树立职教良好形象..... 12

用新方略指导职教改革发展新实践..... 14

2019年3月

## 大数据透视两会教育热点

### 2019年全国两会教育热点议题分析报告<sup>1</sup>

3月15日，2019年全国两会落下帷幕。中国教育报刊社·中教传媒智库舆情团队借助大数据舆情系统，采取“数据分析+专业研判”的方式，全程监测两会教育舆情，追踪热点，系统研判，并在会后对两会教育舆情特征和热点议题进行了总结性分析。

**今年两会热度最高的教育主题是职业教育、教师队伍建设、减负、学前教育以及义务教育均衡**

中教传媒智库舆情监测数据显示，3月3日全国政协开幕会后，教育话题热度持续上升。3月5日，李克强总理在第十三届全国人民代表大会第二次会议上作政府工作报告，会内会外围绕“发展更加公平更有质量的教育”以及报告重点提及的职业教育、学前教育、教师队伍建设等展开热议，舆情在3月7日出现首个峰值。3月12日，教育部部长陈宝生在“部长通道”就校外培训机构治理、校园安全和学生“减负”等社会高度关切问题回答记者提问，舆论反响热烈，舆情随即达到最高峰值。

从热点主题分布看，今年两会热度最高的教育主题依次是职业教育、教师队伍建设、减负、学前教育以及义务教育均衡等（见图二）。与2018年两会教育热点相比，职业教育、教师队伍建设、学前教育仍是热度位居前五位的主题；由于受政策的强力影响，职业教育主题热度由去年的第五位跃居第一位，教师队伍建设主题由去年的第三位上升为第二位；去年位居第二位的“减负”主题，今年增加了教师减负、学校减负等内涵，热度位居第三位。相比之下，“双一流”、高考改革等主题热度较去年明显下降，义务教育均衡、民办教育、校外培训机构治理、家庭教育、“互联网+教育”、校园安全等主题热度则有明显上升。

**国家战略布局大幅提升职业教育的舆论关注度，使之成为今年两会期间最热教育主题**

两会前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，“学历证书+若干职

业技能等级证书”制度试点、促进产教融合等内容引发热议。今年的政府工作报告提出“改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考”“今年大规模扩招 100 万人”“支持企业和社会力量兴办职业教育”等,这些重要表述迅速抬升了职业教育舆情热度,使之成为今年两会期间最热教育主题。

从关注点分布看,职业教育招生制度舆论关注度最高,“高职院校大规模扩招 100 万”话题在各个平台持续走热,网友普遍认为国家对职业教育越来越重视,这既是实实在在的民生工程,也是提升国家劳动力素养的战略举措。不少代表委员也就高职院校扩招过程中可能遇到的实际问题发表意见建议,如动态设置专业、结合地域经济特点和需求发展职业教育等。两会期间,湖北潜江专设“小龙虾学院”培养小龙虾专业人才的报道引发热议。网友在调侃之余,认为类似的专业定位精准,能够培养实用型人才,符合市场需求。

此外,扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准、加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接、增加对高职院校财政投入等关注点的热度也较高。

### **社会各界对教师队伍建设的关注更为具体、更加务实,有关教师待遇的意见和诉求最为突出**

政府工作报告指出,2019 年要持续抓好义务教育教师工资待遇落实。教育部部长陈宝生参加全国政协教育界别联组会时呼吁,“不要因个别事件就妖魔化教师群体”“教育质量是尊敬出来的”,在舆论场中取得了较好的传播效果。代表委员提出了不少意见建议,教育系统内外舆论热议教师队伍建设,使得相关话题热度持续居高。

对比去年两会教育热点可发现,社会各界对教师队伍建设的关注更为具体、更加务实。在诸多关注点中,有关教师待遇的意见和诉求最为突出(见图四)。代表委员提出了不少具体建议,舆论普遍支持落实“教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资”,认为收入得到实实在在的改变能够带动教师职业荣誉感的提升。

(摘编自《中国教育报》2019 年 03 月 19 日第 04 版)

## 投入更大、地位更高、收入更多 ——两会传递职业教育新动向<sup>1</sup>

政府工作报告明确提出今年高职大规模扩招 100 万人，并传递出职业教育改革的诸多新动向。

### 【动向 1】支持力度进一步加大

#### ——中央和地方财政加大投入，院校大规模扩招

政府工作报告提出，中央财政大幅增加对高职院校的投入，地方财政也要加强支持。

今年初发布的《国家职业教育改革实施方案》明确要求，到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。

政府工作报告提出，改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，今年大规模扩招 100 万人。

以往职业院校生源主要是初高中应届毕业生。全国人大代表、湖北省武汉市第二轻工业学校数控中心主任禹诚说：“这意味着高职院校招录生源将发生比较大的变化。”

目前，部分省份已经开始对职业教育“扩容”。广东省提出，到 2021 年，新增高等职业教育学位 12 万个以上。安徽省近年来通过分类考试招生，将具有高中阶段学历的农民工、失业人员等群体纳入高职院校招生范围。

职业教育格局正在发生变化，部分高校向应用型转变。广东已经打通中职学生升读大学本科的通道，自 2018 年开始，广东 4 所应用型本科院校的特定专业面向全省中职学校招生。天津中德应用技术大学已实现中职、高职、本科、硕士贯通，取得了职业教育的重大突破。

### 【动向 2】待遇平等化持续推进

#### ——多地调整技术技能人才落户、就业等政策

政府工作报告提出，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

<sup>1</sup> 佚名，新华网记者。

全国人大代表、江西省教育厅厅长叶仁荪表示，这体现了国家对技术技能人才的高度重视，是人才观念和培养路径的重要转变。

发展空间小、社会评价不高是当前制约职业教育发展的重要原因。不少人之所以不愿意选择职业教育，在于一些技能型人才没有获得应有的社会认可和制度保障。

记者调查了解到，去年以来，各地陆续推出改革措施，提高技术技能人才的社会待遇。山东要求，在落户、就业、机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面不得歧视职业院校毕业生；湖南规定，技工院校中级工班、高级工班、预备技师（技师）班毕业生，可分别按中专、大专、本科学历落实相关待遇，同等参加公务员招考等。

在当下城市“人才争夺战”中，接受过职业教育的人才也受到青睐。河南郑州对中专以上毕业生、职业（技工）院校毕业生放宽了落户限制；江西南昌规定，在南昌市大中专、职业技工院校就读的学生，可凭相关证明办理落户。

### **【动向3】就业前景看好**

#### **——经济高质量发展催生技术技能人才更大需求，技工收入不断提高**

政府工作报告提出，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才。

“推动经济高质量发展，促进新旧动能接续转换，需要大量接受优质职业教育的人才。”天津中德应用技术大学党委书记张兴会说。

教育部数据显示，在现代制造业、新兴产业中，新增从业人员70%以上来自职业院校。职业院校毕业生成为支撑中小企业集聚发展、区域产业迈向中高端的生力军。国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》要求，逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。

去年3月，中办、国办印发《关于提高技术工人待遇的意见》后，各地陆续出台实施意见。江西规定，企业可设立特聘岗位津贴等，提高高技能领军人才待遇；黑龙江对取得初级工、中级工、高级工职业资格证书（或技能等级证书）的技术工人，分别按照每人1000元、1500元、2000元的标准给予个人补贴。

目前，一些紧缺职业工种收入提升较快。杭州市人社局发布的2018年人力资源市场工资指导价位显示，高级技师中金属热处理工年薪最高，达到18万元，

初级工车工年薪也在 10 万元以上。在深圳，去年高级技师、技师的高位值月工资分别为 2.77 万元、2.26 万元。

随着我国产业升级换代，制造业利润不断增加，未来有一技之长的技术工人在企业中的地位将更加重要，收入会更高，得到更多的社会尊重。

（摘编自新华网 2019 年 3 月 12 日）

## “职教 20 条”释放了什么信号<sup>1</sup>

最近一段时间，“职教 20 条”成为职教人最常说起的“关键词”与“流行语”。日前，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》（下称“职教 20 条”），把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动，提出了 7 个方面 20 项政策举措。

“职教 20 条”具体举措有哪些？新时代职业教育路线图长啥样？19 日，教育部举行新闻发布会，对此进行了权威解读。

### 重点一 普通本科高校向应用型转变

“职教 20 条”提出，到 2022 年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向应用型转变，建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）。

教育部发展规划司副巡视员楼旭庆指出，近年来，教育部支持省级试点高校发挥示范作用。广东、河南等 20 多个省（区、市）出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件，运用项目建设和试点遴选的方式，从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面对试点高校给予支持，激发高校向应用型发展的内生动力与活力。300 所地方本科高校参与改革试点，大多数是学校整体转型，部分高校通过二级学院开展试点，在校地合作、校企合作、教师队伍建设、人才培养方案和课程体系改革、学校治理结构等方面积极改革探索。

楼旭庆透露，未来将进一步支持应用型本科高校发展，一是要支持各地调整优化高等教育布局结构，在高校设置工作中更加重视应用型本科高校，探索建立高等教育分类体系，推动高等学校多样化办学、特色化发展。二是推动高校招生计划向产业发展急需人才倾斜，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。三是重点加强应用型本科高校实验实训实习环境、平台和基地建设，鼓励吸引行业企业参与，建设产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训实习设施。

### 重点二 “双师型”教师队伍建设

“职教 20 条”提出，从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，

<sup>1</sup> 晋浩天，光明日报记者。

2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。到2022年，“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半，分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。

教育部教师工作司副司长黄伟指出，2018年，我国职业院校专任教师133.2万人，其中，中职专任教师83.4万人，高职专任教师49.8万人。“双师型”教师数量稳步提升，总量为45.56万人，其中中职26.42万人，占专任教师比例31.48%；高职19.14万人，占专任教师比例39.70%。截至2018年，各地省级财政列支专项经费用于支持兼职教师聘用，累计投入8.2亿元，支持中高等职业院校1.6万个专业点聘请4.4万名兼职教师，一批企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠到学校兼职任教。

黄伟说，下一步将研制《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》。建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求。建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。全面落实教师5年一周期的全员轮训，探索建立新教师为期1年的教育见习和为期3年的企业实践制度。

“此外，还将建立校企共建的100个教师培养培训基地和100个教师企业实践基地。职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。完善‘固定岗+流动岗’资源配置新机制，支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教，遴选、建设兼职教师资源库。”黄伟强调。

### 重点三 启动1+X证书制度试点

“职教20条”提出，从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称1+X证书制度试点）工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，提高就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南介绍，职业技能等级证书是1+X证书制度设计的重要内容，是一种新型证书，也是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证，是对学习成果的认定。证书体现岗位（群）能力要求，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合职业能力，全面涵盖专业知识、职业素养和技



能操作，分为初级、中级、高级。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，不作为毕业的限制条件。

王扬南强调，职业技能等级证书的开发与实施，将面向社会招募培训评价组织，实行目录管理，建立退出机制。培训评价组织对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价并证书发放。教育部将联合行业部门、行业组织，并积极发挥全国行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督，对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力，持有证书人员享受同等待遇。

“下一步，我们将会同有关部门研制试点方案，在部分省份和学校，围绕先进制造业和现代服务业技术技能人才紧缺领域，部署启动试点工作。”王扬南说。

#### **重点四 启动实施“特高计划”**

“职教 20 条”提出，启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划（下称“特高计划”），建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平强调，“特高计划”中央早就有部署，我们一直在推动这项工作。这是涉及中国职业教育往何处走，办成什么样，具有何种地位的一个大问题，所以进行了充分的论证，我们也向各方征求意见。

“‘特高计划’的核心任务，一是集中力量建成一批高素质技术技能人才培养培训基地，二是建成一批技术创新服务平台。”

他说，今年会印发关于“特高计划”的文件，该计划也即将启动。

#### **重点五 建设多元办学格局**

“职教 20 条”提出，经过 5~10 年左右时间，职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

王继平认为，这是一个利好消息，也是我们要坚持的基本方向。在建设过程中，要发挥社会资本的作用。“在职业教育这块，我们把握这一点时，一方面是要把公办的院校继续办好，另一方面也欢迎社会资本进入职业教育领域。但同样，我们要进行严格规范的管理，包括清单式管理等。”

他说，我们要避免社会资本进入职业教育后，将其办成摇钱树或者印钞机，“这是绝对不行的，因为公益性是教育最基本的属性。我们欢迎各种资本进来，但是不能违背公益性原则。放开并不意味着要把职业教育作为产业去办。”

（摘编自 2019 年 2 月 20 日《光明日报》）

## 建立国家资历框架助力职教发展<sup>1</sup>

王扬南

国家资历框架也被称为国家资格框架，是 20 世纪 80 年代兴起于西方发达国家的一项教育质量提升战略。我国政策性文件中首次出现“国家资历框架”这一概念始于 2016 年颁布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》。近期国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出：“推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”，“从 2019 年起，在有条件的地区和高校探索实施试点工作，制定符合国情的国家资历框架”。这说明职业教育在建立国家资历框架这一重大制度创新中具有重要地位，相关工作已逐步从理念和研究层面转到研制和落实阶段。

建立国家资历框架必将加快现代职业教育体系建设进程。根据目前研究，一般认为，国家资历框架是根据知识、技能和能力（素养）的要求，将一国范围内各级各类学习成果（教育文凭、职业资格等）进行系统整理、编制、规范和认可而构建的连续性、结构化的资历体系。有学者将其比喻为衡量个人专业经历的标尺，引导社会成员职业成长的阶梯，沟通教育部门和产业部门的桥梁。建立国家资历框架对加快现代职业教育体系建设意义深远：一是有利于完善职业教育和培训体系。职业教育包括职业学校教育和职业培训，职业学校教育的学习成果表征一般是学历文凭，职业培训一般是各种资格证书或培训证书，但二者之间缺乏融通和衔接，而国家资历框架为之提供了解决方案和路径。二是有利于深化产教融合、校企合作。国家资历框架中不同资历等级的通用能力标准通过知识、技能、能力三个核心要素来进行描述，能有效克服“重知识、轻能力”弊端。技能和能力的获得需充分发挥行业企业的育人功能与评价作用，需健全“德技并修、育训结合”的育人机制，增强人才培养的针对性和实用性，这能有效推动职业院校和行业企业形成命运共同体。三是有利于增强职业教育吸引力。通过国家资历框架这一制度与机制创新，转变长期以来“重学历出身、轻职业技能”的传统观念，打通技术技能人才上升成长通道，对于在岗培训和自学提升中获得的技能给予认证认可，具有现实而长远意义。四是有利于推动终身学习型社会建设。国家资历

<sup>1</sup> 王扬南，教育部职业技术教育中心研究所所长。

框架沟通教育系统和劳动力市场，促进各类资历互认，从而使学习者根据自身和社会需要在教育系统与劳动力市场之间合理流动和晋升，搭建起人才终身学习和职业生涯发展“立交桥”，激励人的终身学习与发展。

建立国家资历框架需顶层设计与地方试点统筹推进。我国各级各类教育和培训情况比较复杂，国内各区域间教育发展水平也不均衡。因此，我国国家资历框架的建设和完善必将是一个复杂、长期、艰巨的系统工程。一方面需要协调多方力量加强顶层设计，形成部门合力；另一方面要发挥行业组织和企业优势，分批分步开发和制定能力标准。《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度试点、职业教育国家“学分银行”建设等是立足中国国情，推进学习成果认证积累转换，探索构建国家资历框架的积极探索。与此同时，要在吸收国外成熟经验基础上，立足我国一些地区和部门如广东省、上海市、国家开放大学等已有的本土实践，继续推进和扩大局部试点，为国家资历框架建设积累经验。

值得一提的是，国家资历框架建设要紧跟我国进一步扩大改革开放的新形势，加强与“一带一路”沿线国家和地区的合作，促进国家资历标准的国际互认与对接，为中国企业走出去和职业技能人才的跨国流动、就业创造条件。

## 办好职教活动周 树立职教良好形象<sup>1</sup>

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确要求“办好职业教育活动周”，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神，营造全社会关心支持发展现代职业教育的良好氛围。落实好《方案》关于办好职业教育活动周的要求，科学认识活动周对推进职业教育发展的重要性，进一步发挥好活动周的服务功能，有赖于社会各界深化认识、创新实践、协同推进。

### 深刻认识活动周对树立职业教育形象、引导社会认同的重要价值

改革开放 40 年来，我国职业教育发展取得巨大成就。但是，很多人仍对职业教育存有偏见。如何树立职业教育的良好社会形象，让社会各界认可职业教育，让人民群众认同职业教育，是发展新时代职业教育的一项紧迫任务。

2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出设立“职业教育活动周”，2015 年国务院批准每年 5 月第二周为“职业教育活动周”。近几年，教育部会同有关部门，按照党和国家的战略部署连续 4 年举办了职业教育活动周，并积极推动活动周制度化与长效化。各地各有关单位也因地制宜举办了系列宣传展示、职业体验、交流互动等活动，引导全社会树立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的观念，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高了职业教育社会影响力和吸引力。职业教育活动周正逐步成为全社会了解职业教育发展、体验职业教育活力、共享职业教育成果的重要窗口。

### 积极发挥活动周对服务国家战略、展示职业教育成就的诠释功能

当前，产业转型升级、制造强国建设等国家战略深入推进。预计未来 10 年内，随着经济社会持续稳定发展，我国技术技能人才需求将继续保持不断增长的态势。加快发展现代职业教育，着力加强技能人才队伍建设，积极建设人才强国任重道远。

贯彻党中央、国务院加快发展新时代职业教育的战略部署，落实《方案》，培养一大批适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才，建设一支知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬大国工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益

<sup>1</sup> 刘宝民，教育部职业技术教育中心研究所所长。

求精的敬业风气，推动形成“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好社会环境正成为历史的选择。

职业教育活动周将承担新的重要使命，要大力宣传“德智体美劳”全面发展的教育方针，宣传党和国家发展新时代职业教育的政策措施，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代新风尚，宣传职业教育对支撑产业升级、打造制造业强国、传承民族文化、服务脱贫攻坚、乡村振兴战略等国家战略的重要贡献，展示职业教育制度标准体系建设、教育教学改革的最新成果。活动周要高效完成上述使命，必须始终与时俱进，不断完善组织机制，始终创新服务方式。

### **创新机制，协同合作做好新时代活动周的宣传活动**

举办活动周是一项综合系统工程，涉及政府多个部门、社会各行业与人民群众生活的方方面面，各有关举办方要协同配合，群策群力，多方位提高活动周系列活动参与度和吸引力，不断提升人们对职业教育的认同度，提升新时代职业教育服务能力和水平。各地各单位举办活动周要根据本地经济社会发展情况与职业教育的发展特点，因地制宜制订活动周方案，每年动态确立特色鲜明的活动主题，注重可操作性，注重活动效果。

在具体活动组织上，要充分挖掘本地优秀职业院校毕业生、劳动模范、大国工匠等资源，组织好“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等系列活动，认真做好“四开放”“三贴近”“两走进”，确保活动周期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。

在宣传方式上，要通过理念、内容、形式、方法、手段等创新让人民群众了解和认识职业教育。各地各有关单位可以积极主动创新宣传方式，除了利用好传统媒体渠道，还要积极通过微信、微博等新媒体平台进行宣传，努力打造特色鲜明、有持久传播力的职业教育宣传平台和宣传品牌。

## 用新方略指导职教改革发展新实践<sup>1</sup>

日前，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教 20 条”），充分体现了党中央、国务院对发展职业教育事业的高度重视，职教 20 条集中了国家发展职业教育的新思想、新理念、新要求、新举措，是新时代中国特色社会主义教育总体部署的重要组成部分。职教 20 条的主导思想是深化改革，主要目标是高质量发展，价值导向是强化服务，构成了新时代职业教育改革发展的基本方略。贯彻落实好职教 20 条，需要深刻领会其中“新意”，进一步更新观念、提高认识，用新方略指导新实践。

“深化改革”重点是完善国家职业教育制度体系，强化标准体系建设，推进产教融合机制创新，深化办学体制和职业培训改革，建立健全职业教育质量评价、督导评估制度以及决策咨询制度。“高质量发展”重点是按照职业教育类型教育的规律办学，全面落实“三个转变”和 2022 年职教改革发展的具体指标，加强各级政府财政投入力度和政策支持保障。“强化服务”重点是服务我国现代化经济体系建设、服务社会更高质量更充分就业、服务全民学习终身学习的学习化社会建设，全面释放职业教育的社会功能。

一是要充分认识职业教育在我国经济社会发展中的重要地位和作用。职教 20 条指出，“随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显”，“要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”。我国及世界其他国家的职业教育实践证明了仅靠教育系统、仅在教育内部发展职业教育不行，必须得到政府有关部门、各行各业及社会各界的大力支持和积极参与。为此，全社会要加强职教 20 条宣传，将思想认识统一到中央决定和国务院文件上来，扩大职业教育政策影响，释放政策红利，调集教育内部、外部各种有利因素，形成支持职业教育改革发展的新动能。

二是要充分认识到职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要的地位。推动职业教育理论创新，按照职业教育规律兴学治教，加快职业教育由

---

<sup>1</sup> 孙善学，北京电子科技职业学院党委副书记、院长。

参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。从类型教育的定位出发，完善职业教育和培训体系，形成系统化培养技术技能人才和大规模开展职业培训的能力，试点“学历证书+职业技能等级证书”制度，推行新的教育评价方式和模式。职业教育人才培养要从追求规模扩张向提高质量转变，以标准化建设为统领职业教育发展的突破口，健全和完善职业教育各专业、各层次人才培养标准，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

三是要充分认识国务院深化“放管服”改革的决策部署，落实好职业教育和培训领域“放管服”改革的各项要求。各级政府要放得下、管得住、服务好，职业学校及行业企业等要敢担当、守规矩、有作为，推进职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。巩固国家职业资格证书清理成果，加强涉及人民生命财产安全等准入类证书管理。建立健全社会化证书开发、评价制度，鼓励发展社会化职业教育培训评价组织。鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育，发展产教融合型企业。强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，支持学校依据目录灵活自主设置专业。巩固和发展教育行政部门联合行业制定国家教学标准、职业院校依据标准自主制定人才培养方案的工作格局，从而形成政府主导、多方参与、法规健全、职责明晰、分工有据、合作有序、协同治理、共享发展的职业教育现代治理体系。